



De Morskring

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wat nog meer handig is om te weten.

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

U gaat de schoolgids voor het schooljaar 2025-2026 lezen! Wij streven ernaar u zo volledig mogelijk te informeren over de zaken die op dit moment betrekking hebben op de school. Wij hebben de schoolgids samengesteld aan de hand van het programma Vensters. U wordt geïnformeerd over relevante zaken op school en met dit programma voldoet de schoolgids aan de wettelijke eisen. Deze informatie is ook terug te vinden op www.scholenopdekaart.nl.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Via 'Social Schools' en de maandelijks Info brengen we u op de hoogte van het laatste nieuws, recente ontwikkelingen en belangrijke mededelingen. We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Morskring,

Rinaldo Keur (directeur) en Kris Heruer (adjunct-directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Morskring
Damlaan 1
2332XG Leiden

☎ 0715760852
🌐 <http://www.morskring.nl>
✉ directie@morskring.nl

Extra locaties

Morskring 'Storm'
Storm Buysingstraat 18A
2332VW LEIDEN
☎ 071-5760853

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rinaldo Keur	directie@morskring.nl
Adjunct-directeur	Kris Heruer	directie@morskring.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs
Leiden

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4710

<http://www.prooleiden.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs regio Leiden

Aantal leerlingen

2024-2025
406

Onze leerlingen zijn verdeeld over 2 locaties.

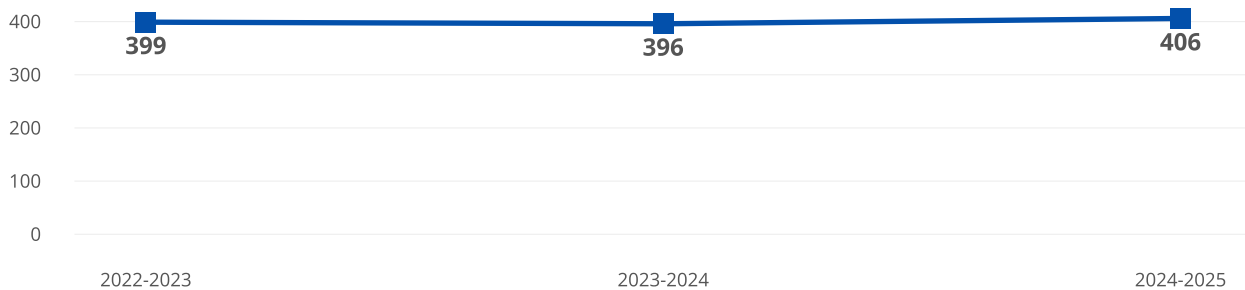
De groepen 1 t/m 5 op het hoofdgebouw aan de Damlaan 1, locatie Dam.

De groepen 6 t/m 8 op de Storm Buysingstraat 18A, locatie Storm.

Wij hebben 5 kleutergroepen, dit zijn combinatiegroepen 1/2.

Vanaf groep 3 werken wij met leerjaargroepen, van elk leerjaar hebben wij 2 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Fijn en Veilig

In Beweging

Leren en Inspireren

Respectvol

Verantwoordelijk

Missie en visie

Op onze school is het fijn en veilig voor iedereen. Binnen onze inspirerende leeromgeving staat kennisoverdracht en brede ontwikkeling centraal. De school biedt vaardigheden die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. De leerlingen ontdekken eigen interesses, maken keuzes en leren in gesprek te gaan. Wij zijn in beweging en werken samen om verder te komen.

Fijn en Veilig

Wij scheppen een veilige omgeving waarbinnen elke leerling tot leren kan komen. Iedereen voelt zich fijn en veilig op school. We hebben daarbij aandacht voor elkaar. Wij zorgen voor duidelijke regels en afspraken en dragen hierbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Leerlingen en ouders worden betrokken bij het behouden van het fijne en veilige klimaat op school.

In Beweging

Wij zijn een actieve school, waar ruimte is voor beweging en ontwikkeling. Wij staan voor regelmatig bewegen tijdens het leren en bieden verschillende (extra) beweegmomenten aan. Ook is er aandacht voor een gezonde levensstijl. Met elkaar blijven wij in beweging om verder te komen.

Leren en Inspireren

Wij bieden een inspirerende leeromgeving waar naast kennisoverdracht ruimte is voor eigen inbreng van de leerlingen. Wij werken daarbij samen en stimuleren talenten en creativiteit. De leerlingen leren verschillende vaardigheden die passen bij deze tijd. Door de leerlingen vanuit verschillende interesses te inspireren dagen wij ze uit om zich breed te blijven ontwikkelen.

Voor verdere toelichting over onze missie en visie, verwijzen wij u naar de bijlage: "Het verhaal van onze school".

Identiteit

De Morskring is een openbare basisschool. Alle leerlingen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar, ongeacht hun afkomst of achtergrond, zijn bij ons van harte welkom.

De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening en overtuiging.

Gelijkwaardigheid, betrokkenheid, eigenaarschap en verbinding zijn voor ons bepalende kernwaarden. We leren van en mét elkaar, zowel binnen de scholen als in samenwerking met ouders en wijkpartners; bv. MBO Rijnland, SOL Leiden, Leidse Hogeschool.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerstofjaarklassen

Op de Morskring werken we met homogene groepen met uitzondering van de groepen 1/2, waarbij de eerste twee leerjaren samenkomen.

Er zijn 5 kleuterklassen, dit noemen wij de onderbouw en huist op Dam.

Groep 3, 4 en 5 noemen wij de middenbouw en huist ook op Dam.

Groep 6, 7 en 8 noemen wij de bovenbouw en zijn gevestigd op Storm.

Vanaf groep 3 is elke groep dubbel.

Organisatie in de klas

In een groep zitten verschillende kinderen. Deze kinderen willen allemaal gezien en gehoord worden en werken op het beste van hun kunnen.

Wij zetten om de leerlingen te kunnen bedienen op hun niveau het GIP-model in. Dit staat voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch handelen. We bieden alle leerlingen een klassikale (opstart)instructie.

Daarna maken we, per vak, onderscheid tussen drie groepen: basislijn, verrijkende lijn en de remediërende lijn.

De kinderen uit de verrijkende lijn krijgen een compacter aanbod van de verwerking. De leerlingen in de remediërende lijn krijgen een verlengde instructie. De leerlingen uit de basislijn volgen het basisaanbod.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenactiviteiten	3 u 00 min	3 u 00 min
Taalactiviteiten	3 u 00 min	3 u 00 min
Werken	9 u 00 min	9 u 00 min
Engels	0 u 10 min	0 u 10 min
Thema's en projecten: wereldoriëntatie	0 u 15 min	0 u 15 min
ICT	0 u 15 min	0 u 15 min
Sociale Vaardigheden	0 u 30 min	0 u 30 min
Creatieve vakken	1 u 45 min	1 u 45 min
Gymnastiek/beweging	4 u 30 min	4 u 30 min
Pauze	2 u 00 min	2 u 00 min

Bij kleuters is de onderwijstijd soms wat lastig in uren uit te drukken. De meeste activiteiten in de kringen bevatten vaak meerdere vakgebieden. Daarnaast wordt tijdens het spelen/werken ook een breed aanbod op verschillende gebieden aangeboden. Wanneer wij in de schoolgids verder spreken over de kleuters, benoemen wij dit met als onderbouw.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	4 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	2 u 45 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Pauze	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	
Spelling	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Schrijven	1 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min
Sociale Vaardigheden	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
ICT/Techniek	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min

Voor taal gebruiken wij de methode Staal en Karakter.

- Lezen en begrijpend lezen noemen we nu tekstbegrip.
- In taal zit ook woordenschat verwerkt.
- Spelling bevat ook werkwoord spelling en grammatica.

Groep 3 gebruikt de methode Veilig Leren Lezen.

Voor rekenen gebruiken we de methode Wereld in getallen 5.

Voor wereldoriëntatie gebruiken wij de methode Code D, deze bestaat uit 2 vakken, mens&maatschappij en mens&natuur.

Take it Easy is de methode voor Engels vanaf groep 4.

Groep 3 heeft een eigen methodiek.

Het pauzemoment in de ochtend is als volgt ingedeeld: 15 minuten buitenspelen en 15 minuten eten en drinken.

Tijdens het eten en drinken lezen de leerkrachten voor of wordt er een filmpje gekeken met een educatief karakter.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- 3 schoolpleinen verdeeld over twee locaties
- BSO lokalen overdag inzetbaar voor onderwijs
- Aula
- Multifunctioneel lokaal
- RT-lokalen



2.2 Het team

Ons team

Ons team bestaat uit:

- Leerkrachten: zij dragen de dagelijkse verantwoordelijkheid voor de groep en zijn het eerste aanspreekpunt.
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs; zij geven de leerlingen les in het bewegingsonderwijs.
- Onderwijsassistenten: zij ondersteunen de leerkrachten bij de extra hulp in en buiten de groep.
- IB'ers: Intern begeleiders coördineren de zorg en ondersteuning binnen de school. Tevens bewaken, stimuleren en verbeteren zij de kwaliteit van het onderwijs..
- Conciërges: zij dragen zorg voor allerhande ondersteunde zaken binnen de school.
- Studenten en stagiaires: wij zijn een erkende opleidingsschool. Studenten verzorgen onder leiding van een leerkracht lessen of activiteiten voor een groep leerlingen. LIO-studenten mogen zelfstandig voor de groep een periode lesgeven om hun diploma te halen. Dit gebeurt in het vierde jaar van de PABO.
- Directie: zij verzorgen de dagelijkse leiding en onderwijskundig leiderschap. Voorzien in personeelsbeleid. Hebben financiële en administratieve verantwoordelijkheid en onderhouden externe relaties. Alles in lijn met het beleid van het schoolbestuur.

Via deze [LINK](#) kunt u de huidige samenstelling van het team bekijken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht ziek is, of om een bepaalde reden verlof heeft. Het gebrek aan invallers stelt scholen dikwijls voor organisatorische problemen. Ook wij hebben daarmee te maken.

Bij ziekte van een leerkracht doen wij ons uiterste best om de vervanging goed te regelen. Lukt dit niet, dan proberen wij de vervanging intern op te lossen.

Als we ook daar niet in slagen, dan worden de kinderen over de overige groepen verdeeld (dit gebeurt alleen bij een ziekmelding op korte termijn).

In uiterste nood wordt er een klas naar huis gestuurd. Zij krijgen dan indien mogelijk een thuiswerkpakket mee.

Mocht de extreme situatie zich voordoen dat meerdere leerkrachten ziek zijn en ook het verdelen van de kinderen over andere groepen niet tot de mogelijkheden behoort, dan treedt het noodplan voor het naar huis sturen in werking.

Dit noodplan is vastgelegd in het protocol 'Vervanging bij ziekte personeel' en is op school in te zien.

Samengevat hanteren wij de volgende richtlijnen:

- Naar huis sturen alleen in uiterste nood.
- Ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld bij afwezigheid via Social Schools
- Naar huis sturen alleen met goedkeuring van de ouders.
- Opvang regelen voor leerlingen waarvan de ouders niet in staat zijn hun kind die dag op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Onderhoudt contacten met KDV's en PSZ's*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Meerdere KDV's en PSZ's*.

Kinderdagverblijf en Peuterspeelzaal

Kinderen die bij ons school starten als ze vier jaar zijn geworden, komen van verschillende soorten voorscholen. Zo zijn er kinderen die naar een kinderdagverblijf gaan, maar ook kinderen die een peuterspeelzaal bezoeken.

Wanneer een kind start bij ons school, ontvangen wij van veel kinderdagverblijven of peuterspeelzalen een overdracht. Deze wordt altijd vooraf met ouders besproken en met toestemming met ons gedeeld. Het doel hiervan is om de landing op de basisschool zo zacht mogelijk te laten zijn.

De start op de Morskring

Voor de vierde verjaardag kunnen ouders een afspraak voor kennismakingsgesprek maken met de leerkracht, waar hun zoon/dochter zal gaan starten. Bij een kennismakingsgesprek, waarbij natuurlijk ook het kind is uitgenodigd, krijgen ouders en kind een rondleiding door de klas en kunnen ouders vertellen over hun zoon/dochter. Ook op deze manier weer zorgen we samen voor een fijne en zachte landing.

En dan is het zover, je bent vier jaar geworden en wordt een echte "Morskringer". Je start de eerste schooldag na je vierde verjaardag en wordt door de juf of meester en een maatje in de klas heel goed geholpen om een fijn en veilig gevoel op school te krijgen.

Onze speerpunt in de onderbouw is dan ook...

Elke dag naar school is voor veel kinderen een grote verandering.

Uw kind maakt in de onderbouw kennis met het schoolleven.

Ons allereerste doel is: het kind zich fijn, veilig en gewaardeerd laten voelen.

Een kind dat zich fijn, veilig en gewaardeerd voelt, zal ruimte hebben om te leren. Daaruit vloeit het plezier in school, want in de onderbouw staan we immers aan de basis van een lange schoolcarrière.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze bedoeling

Op onze school is het fijn en veilig voor iedereen. Binnen onze inspirerende leeromgeving staat kennisoverdracht en brede ontwikkeling centraal. De school biedt vaardigheden die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. De leerlingen ontdekken eigen interesses, maken keuzes en leren in gesprek te gaan. Wij zijn in beweging en werken samen om verder te komen.

Wij werken vanuit onze Kernwaarden en ambities:

- Fijn en veilig
- In Beweging
- Leren en inspireren

Wij scheppen een veilige omgeving waarbinnen elke leerling tot leren kan komen. Iedereen voelt zich fijn en veilig op school. We hebben daarbij aandacht voor elkaar. Wij zorgen voor duidelijke regels en afspraken en dragen hierbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Leerlingen en ouders worden betrokken bij het behouden van het fijne en veilige klimaat op school.

Wij zijn een actieve school, waar ruimte is voor beweging en ontwikkeling. Wij staan voor regelmatig bewegen tijdens het leren en bieden verschillende (extra) beweegmomenten aan. Ook is er aandacht voor een gezonde levensstijl. Met elkaar blijven wij in beweging om verder te komen.

Wij bieden een inspirerende leeromgeving waar naast kennisoverdracht ruimte is voor eigen inbreng van de leerlingen. Wij werken daarbij samen en stimuleren talenten en creativiteit. De leerlingen leren verschillende vaardigheden die passen bij deze tijd. Door de leerlingen vanuit verschillende interesses te inspireren dagen wij ze uit om zich breed te blijven ontwikkelen.

Daarbij zijn onze Leidende principes richtinggevend

- Onze school is een openbare school waar ruimte is voor de cultuur en overtuiging van elk kind
- Onze school stimuleert een optimale sociaal-emotionele ontwikkeling, biedt een veilig klimaat en hanteert duidelijke afspraken
- Ons onderwijs staat voor heldere afstemming en een gezamenlijke aanpak met ouders, kinderen en externen
- Ons onderwijs biedt een doorgaande lijn, die aansluit bij de behoeften van de kinderen. Onze leerlingen krijgen de ruimte om op school talenten te ontdekken en ontwikkelen
- Wij zijn een professioneel schoolteam waarin persoonlijke ontwikkeling en leren van en met elkaar centraal staat

De uitgewerkte doelen behorend bij de ambities vindt u dus in ons schoolplan 2025-2029 en is in te zien op school.

Burgerschap

Visie

De Morskring is een school waar de leerlingen leren met een open houding naar zichzelf en de wereld om hen heen te kijken. Door kennis te maken met het onbekende, hopen we vooroordelen voor te zijn of te voorkomen. We prikkelen de nieuwsgierige houding naar andere culturen, geloven en diverse lagen van de maatschappij door ze hiermee in contact te brengen. We vinden dat kennis van andersdenkende leidt tot begrip voor de ander. De leerlingen leren een eigen mening te vormen die respectvol is en een mening te waarderen die afwijkt.

Ambities

- Een open en veilige schoolcultuur, waar je kunt zijn wie je bent. Een schoolcultuur waarbinnen leerlingen worden uitgenodigd om hun perspectief te delen en naar die van anderen te luisteren, waarbij een duidelijke norm wordt gehanteerd van tolerantie en respect. Het is een plek waar iedereen zichzelf kan zijn. Waarbij wij de kinderen kennis laten maken met verschillende perspectieven.
- Buiten je leefwereld anderen ontmoeten. Op de Morskring, binnen én buiten Leiden. Zo zorgen we voor cohesie, oefenen leerlingen met belangrijke sociale competenties en prikkelen we nieuwsgierigheid. We geven vorm aan onze waardering voor en vertrouwen in anderen en diversiteit.
- Werk maken van leerlingenspraak binnen en buiten de leerlingengraden. Zo oefenen alle leerlingen belangrijke democratische vaardigheden, leren zij waar hun invloed zit en kunnen zij verantwoordelijkheid nemen voor hun school en omgeving.
- Kritisch leren denken in interactie met anderen feiten en meningen onderscheiden, met andersdenkenden in dialoog/discussie. Kritisch kijken naar eigen/andere opvattingen en waar nodig bijstellen. Kritisch omgaan met media, omgaan met groepsdruk, aan kunnen geven wat je goed of rechtvaardig vindt.

Wat onze kinderen kunnen en kennen

- Leerlingen kunnen op een vreedzame en rechtvaardige manier omgaan met verschillen, diversiteit en conflict.
- Leerlingen hebben kennis van de democratie en met de belangrijkste elementen uit de grondwet, kinder- en mensenrechten.
- Kinderen hebben kunnen oefenen met de waarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit.
- Kinderen hebben ervaring met verschillende manieren waarop ze invloed uit kunnen oefenen of verschil kunnen maken in de samenleving.
- Leerlingen kunnen onderscheid maken tussen feit en mening. Ze leren hoe je een mening kan onderbouwen, hoe je een ander kan begrijpen en kritiek kan geven in een discussie, debat of dialoog

Hoe bereiken we deze doelen?

Schoolplan 2025-2029

Het schoolplan bestaat uit doelen voor 4 jaar, per jaar worden de doelen uitgesplitst in een jaarplan.

Dit jaarplan stelt de directie, in overleg, elk jaar op vanuit het schoolplan en de evaluatie van het afgelopen jaarplan.

Jaarplandoelen die nog niet behaald zijn worden meegenomen naar het volgende schooljaar, aangevuld met de nieuwe doelen.

Hoe willen wij doelen uit het schoolplan bereiken?

Zoals boven beschreven, splitsen we de doelen op in een jaarplan. Het schoolplan is de stip op de horizon voor over vier jaar en het jaarplan zijn de ankerpunten voor de reis ernaartoe.

Wij zijn schooljaar 2025-2026 gestart met een andere invulling om de doelen vanuit het jaarplan richting te geven. We werken in een cyclus van 3 weken in een Leren en Inspireren-sessie.

In deze sessies kunnen specialisten punten uit het jaarplan samen met een groep geïnteresseerde teamleden oppakken.

Ze doen dit aan de hand van plan-do-act-check-methode.

Hoe houden we zicht op de voortgang?

Tijdens een TeamTime, die eenmaal in de acht weken plaatsvindt, laten de verschillende specialisten zien wat er bereikt is en kunnen we op het jaarplan bekijken waar we staan en waar we nog naartoe moeten.

We willen dit ook letterlijk zichtbaar maken in de teamkamers: op een vergroot jaarplan kunnen we bij elke TeamTime aanvinken waar we gekomen zijn en waar we staan.

We zien dan ook direct waar nog naartoe moeten navigeren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

<https://www.pporegioleiden.nl/ouders/op-de-basisschool/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist

- Jeugdliteratuur specialist

Rekenen

In de klas

Na de rekeninstructie krijgen de leerlingen die hier behoefte aan hebben verlengde instructie van de eigen leerkracht aan de instructietafel.

Buiten de klas

Kinderen die naast de verlengde instructie nog een extra instructiemoment nodig hebben kunnen door een onderwijsassistent uit de klas worden gehaald voor een extra oefenmoment.

Ook hebben wij een externe remedial teacher in huis. Deze persoon wordt voor specifieke rekenvraagstukken ingezet voor een extra moment en voor een bepaalde periode.

Voor de leerlingen die meer aan kunnen werken wij met Reken XL. Deze leerlingen krijgen buiten de klas instructie van een onderwijsassistent. In de klas werken zij tijdens de rekenlessen hier zelfstandig aan verder.

Taal

Kinderen die verlengde instructie nodig hebben, buiten de klassikale instructie, kunnen door een onderwijsassistent uit de klas worden gehaald voor een extra oefenmoment.

Ook hebben wij een externe remedial teacher in huis. Deze persoon wordt voor specifieke taalvraagstukken ingezet voor een extra moment en voor een bepaalde periode.

De kinderen die opvallen met spelling en uitvallen op de risicoscreening in de onderbouw krijgen ondersteuning via het programma Bouw! Dit wordt twee keer week buiten de klas aangeboden. Groep 8 leerlingen ondersteunen hierbij.

Rekenspecialist

Wij hebben een opgeleid rekenspecialist in huis, deze specialist heeft een grote rol gespeeld bij de invoering van onze nieuwe rekenmethode en draagt ook zorg voor de borging van de afspraken die gemaakt zijn met het team. Daarnaast is de specialist benaderbaar voor het team voor vragen. En kan ingezet worden voor klassenbezoeken.

Leesspecialist

Wij hebben een opgeleid leesspecialist in huis. Deze specialist heeft een grote rol gespeeld bij het uitkiezen en het invoeren van een nieuwe technisch leesmethode en stelt de kwaliteitskaart lezen op en zorgt voor de borging van de afspraken die gemaakt zijn met het team. Ook speelt deze een leidende rol bij de Schoolbieb. Zo hebben zij de begeleiding door de leesdetectives geïnitieerd.

Verbredingsklas

Als extra werk niet voldoende uitdaging biedt, gaan de leerlingen 1 keer in de week naar de verbredingsklas. Hier krijgen zij extra werk aangeboden. Zij werken met de Pittige Plustorens, aan de hand van thema's en volgen bijvoorbeeld een cursus schaken of Japans.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Elke leerkracht heeft een Kanjerlicentie behaald

Op school werken wij met de Kanjertraining. De methode biedt lessen en activiteiten aan. Bijvoorbeeld ondersteunend bij de Gouden weken bij de start van het schooljaar.

Daarnaast kan de leerkracht een extra les/activiteit inzetten, indien een situatie dit nodig acht. Want op thema biedt de kanjertraining hier ook aparte lessen aan.

Daarnaast gebruiken we als ondersteuning de methodiek: Goed gedrag. De leerkrachten spreken voor elke activiteit hun verwachtingen uit vanuit de drie waarden: Veiligheid, Respect en Verantwoordelijkheid.

Als er voor een klas of individuele leerlingen meer nodig is dan de Kanjertraining en het stappenplan vanuit Goed Gedrag, kunnen wij externen inzetten. Denk hierbij aan een weerbaarheidstraining van de GGD, Taakspel, Rots en Water. Dit gaat in overleg met de intern begeleider.

2 keer per jaar vindt er tussen de leerkracht en intern begeleider een leerlingbespreking plaats. Hier wordt het welbevinden van de leerlingen en groep besproken en bekeken wat nodig is voor leerling of groep.

Ook voeren de leerkrachten kindgesprekken aan de hand van de uitkomsten van Leerling in Beeld - Sociaal Emotioneel Functioneren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Mocht de leerkracht en/of ouders een hulpvraag hebben op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak, dan wordt dit besproken met de intern begeleider/gedragsspecialist.

Wanneer er meer expertise nodig is om antwoord te krijgen op de hulpvraag, kunnen we hulp inschakelen van de onderwijspecialist van PPO, de ambulante begeleider van de AED en/of Jeugdteams.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De vakleerkrachten gym monitoren wekelijks de voortgang van de leerlingen. En er wordt jaarlijks een scan uitgevoerd door PROOLEiden.

Mochten er zaken opvallen zijn, bespreken de vakleerkrachten dit met de groepsleerkracht en IB.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Mocht het op Motorische en lichamelijke ontwikkeling of medisch handelen en persoonlijke verzorging nodig zijn winnen wij advies in bij onze jeugdverpleegkundige van GGD Hollands Midden.

Ook kan er via de IB informatie bij de jeugdarts worden ingewonnen. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

Verder beschikken we op beide locaties dagelijks over meerdere BHV'ers. Zij kunnen handelen in geval van een ongeluk.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Cyclus rondom handelingsgericht werken (een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen) continueren op schoolniveau.
- Heldere en gevisualiseerde gedragsverwachtingen uitspreken en handelen volgens het stappenplan Goed Gedrag.
- De rol van de leesspecialist zichtbaar maken. Dit uit zich dit schooljaar met name in de nieuwe Schoolbieb.
- Hoorrecht van de leerlingen op groepsniveau vormgeven. Zodat zij betrokken worden bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. We willen met de Kinderraad hiermee aan de slag gaan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel hiervan is het hoorrecht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (opp) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven.

Met het hoorrecht, krijgen scholen de verplichting om leerlingen te betrekken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. De school moet de leerlingen de mogelijkheid geven om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan moet de school die hulp bieden, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking of handicap, zowel in het regulier onderwijs als in het gespecialiseerd onderwijs.

Het hoorrecht is een recht van alle leerlingen in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs met een ontwikkelingsperspectief (opp). Dat is ook voor de inspectie belangrijk. Daarom neemt de inspectie dit mee in haar toezicht op scholen. In onderzoeken gaan we na:

- of de school leerlingen de gelegenheid geeft om hun mening te geven over de invulling van hun opp. Zowel bij de eerste vaststelling van het opp, als tijdens de jaarlijkse evaluatie ervan en als de inhoud van het opp wordt bijgesteld.
- of de school de leerling hierbij ondersteunt als de leerling dit nodig heeft. De hulp moet aansluiten bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Want het hoorrecht geldt ook voor kleuters en leerlingen met een beperking of handicap.
- of de school ook aan de leerling laat weten hoe hun mening is meegenomen bij het vast- of bijstellen van het opp. En ook of dit terug te lezen is in het opp zelf.

Op de Morskring worden kinderen uitgenodigd om deel te nemen aan gesprekken. In de bovenbouw bijvoorbeeld bij de voortgangs-, advies- en rapportgesprekken. Maar ook als er een OT (ondersteuningsteam) gepland is, mogen leerlingen gedeeltelijk aansluiten. Zij mogen meedenken of de hulp die voor hen bedacht of ingezet is, helpend is.

We vinden het als school belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen en zijn dus ook direct een deel van het aangeboden onderwijs.

Extra informatie

Kinderraad

Op de Morskring hebben we een actieve kinderraad. Uit de groepen 5 t/m 8 wordt er door de eigen groep een afgevaardigde gekozen, die een schooljaar de spreekbuis mag zijn voor die groep en namens meerdere kinderen.

In het verleden heeft de Kinderraad bijvoorbeeld meegedacht over de indeling van het schoolplein. Maar ook een loop georganiseerd voor het goede doel.

Plannen voor dit schooljaar zijn: buitenspelmateriaal aankopen door middel van bijvoorbeeld een heitje voor een karweitje.

Of voor het goede doel: Jarige Job, omdat het Morskringproject dit jaar in het teken staat van wereldfeesten.

Maar ze willen zich ook hard maken voor een maandsluiting, muzieklessen en nog veel meer!

Alle leerlingen hebben op deze manier inspraak via een afvaardiging, want hun stem geldt op de Morskring.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Leerlingen verwachten een schoolomgeving waar ze tot hun recht komen en kunnen leren. Ouders en leerkrachten verlangen een school die goede leerresultaten weet te behalen en de veiligheid van kinderen weet te waarborgen. Het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen heeft immers veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Hierbij maakt de school gebruik van de methode Kanjertraining en de methodiek Goed Gedrag.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer op school en in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). Ieder teamlid (en het grootste gedeelte van de TSO medewerkers) op de Morskring heeft licenties behaald om binnen de groep als Kanjertrainer werkzaam te zijn. De Kanjertraining heeft als doel sociaalvaardig en respectvol gedrag te stimuleren en sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen. Daarnaast wil de Kanjertraining het welbevinden bij kinderen vergroten. Om dit te bereiken richt de training zich op een drietal voorwaardelijke doelen:

1. Het vergroten van moreel besef over welk gedrag prettig is voor jezelf en de ander;
2. Het bewust maken van de intrinsieke motivatie om dit gedrag te willen vertonen;
3. Het vergroten van verantwoordelijkheidsbesef voor het daadwerkelijk vertonen van dit gedrag.

De Kanjertraining is erop gericht kinderen authentiek gedrag te leren, dat wil zeggen gedrag waar zij zichzelf goed bij voelen en waar de omgeving (klasgenoten, leerkrachten, ouders, buurtgenoten) zich ook goed bij voelt.

Met de Kanjertraining hebben we op de Morskring een effectief instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen adequaat te begeleiden. Kanjertraining brengt een doorgaande lijn aan in de sociaal-emotionele ontwikkeling en conflictbeheersing van onze leerlingen.

Goed Gedrag gaat uit van positieve gedragsverwachtingen en drie waarden: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Via een reactie procedure kunnen leerkrachten adequaat reageren op klein of groot probleemgedrag.

Kinderen krijgen de keuze om voor de afspraak te kiezen of daarvan af te wijken, maar daar zit wel een consequentie aan vast. Bij klein probleemgedrag mogen kinderen foutjes maken, want die maken we allemaal wel eens. Maar hoe herstel je jezelf (met behulp van de leerkracht?).

Bij groot probleemgedrag zullen we snel ingrijpen en samen met IB/directie en ouders in gesprek gaan. Dit doen we aan de hand van een stappenplan.

Door vooraf positief te benoemen wat je verwacht van de kinderen en daarop consequent te handelen, verwachten wij een veilige, respectvolle en verantwoordelijk klimaat binnen onze school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld Sociaal-emotioneel functioneren.

Binnen onze school monitoren wij de sociaal-emotionele ontwikkeling middels ParnasSys leerlijn jonge kind voor groep 1/2.

En Leerling in Beeld - Sociaal-Emotioneel Functioneren zetten wij in voor groep 3 t/m groep 8.

De vragenlijst wordt binnen onze school ingevuld door de leerkrachten van groep 1 t/m 8 en door de leerlingen van groep 5 t/m 8.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het (laten) invullen van de vragenlijsten in hun eigen klas. Er vindt een terugkoppeling aan de klas plaats over de uitkomsten. Dit gebeurt ook op individueel niveau, kindgesprekken, wanneer de uitslag hierom vraagt. Bijvoorbeeld wanneer er bij twee afnames verschillend wordt gescoord.

Daarnaast wordt er door de leerkrachten dagelijks geobserveerd. Wat doen de kinderen graag, met wie spelen ze graag, hoe reageren ze op elkaar. Deze observaties worden opgenomen in het Leerlingvolgsysteem.

Gesprekken bij zorgen

Als de leerkracht zich zorgen maakt over een leerling dan gaat deze, afgestemd op de (ontwikkelings-)leeftijd van deze leerling, in gesprek met de leerling.

Het doel van het gesprek met de leerling is het bespreekbaar maken van de zorgen, duidelijk krijgen wat de leerling nodig heeft en hoe de leerkracht en de leerling hier samen vervolg aan kunnen geven.

Ouders worden in dit traject altijd betrokken. Maar er wordt, zoals beschreven staat, ook naar de visie van de leerling gevraagd en geluisterd.

Bij grotere zorgen kan de IB en/of directie, vertrouwenspersoon betrokken worden. Ouders worden altijd geïnformeerd en betrokken gedurende dit proces.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	R. Schippers	rianneschippers@morskring.nl
Anti-pestcoördinator	A. van den Broek	aryvandenbroek@morskring.nl
Vertrouwenspersoon	A. van den Broek	aryvandenbroek@morskring.nl
Vertrouwenspersoon	A. Emanuels	anoukemanuels@morskring.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hebben ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel staan bij ons op school. Wij betrekken ouders dan ook graag bij het ontwikkelingsproces wat leerlingen bij ons op school doormaken. Daarom zijn er drie geplande momenten gedurende het schooljaar wanneer ouders de leerkracht kunnen spreken. Maar ook daarbuiten zijn ouders altijd welkom met vragen. De leerkrachten zijn altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Ouders zijn belangrijke partners voor onze school, in de vorm van hulp, maar ook in de vorm van expertise. Wij horen graag wat ouders ergens van vinden en gaan graag hierover met ze in gesprek. Dit gebeurt bij ons op school op twee manieren:

1. De Ouderraad: een betrokken grote groep ouders, die de school ondersteunt bij activiteiten en evenementen; bv. sportdag of eindfeest project.

2. De Medezeggenschapsraad (MR) is een belangrijk klankbord tussen school en ouders.

Tevens kunnen er thematische bijeenkomst georganiseerd worden voor ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Voor de communicatie met ouders gebruiken wij Social Schools.
- Leerkrachten plaatsen berichten over leuke activiteiten in de groep. Daarnaast ontvangen ouders elke maand een Info met informatie vanuit de school, maar ook vanuit ouders of externe instanties.
- Daarnaast zijn wij uiteraard telefonisch bereikbaar en kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprek met iemand uit het team.
- Om ouders van de ontwikkeling van hun kind(eren) op de hoogte te houden organiseren wij meerdere keren per jaar vaste momenten om in gesprek te gaan met ouders.
 - Kennismakingsgesprek
 - Voortgangsgesprek
 - Rapportgesprek
 - Adviesgesprek (groep 8)
 - Overgangsgesprek (overgang naar groep 3)
- In maart en juli ontvangen de ouders van kinderen in de groepen 3 t/m 8 een rapport met de vorderingen van hun kind(eren).

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben.

Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat.

Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en overige klachten.

Onder machtsmisbruik verstaan wij seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten.

Mocht er sprake zijn van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling, dan kunt u een beroep doen op de (interne) vertrouwenspersoon, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.

De overige klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de schoolorganisatie. We gaan er vanuit dat u met overige klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

Op onze school zijn **vertrouwenspersonen** benoemd.

De vertrouwenspersonen van onze school zijn: Anouk Emanuels, Ary van den Broek en Rianne Schippers. Bij hen kunt u altijd terecht om, vertrouwelijk, een geval van (vermeend) machtsmisbruik te bespreken. Zij zullen naar uw verhaal luisteren en bespreken welke stappen ondernomen zouden kunnen worden. De vertrouwenspersoon kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school, aangesteld door ons schoolbestuur PROOLEiden en werkzaam voor alle basisscholen die onder dit bestuur vallen.

De **externe vertrouwenspersoon** is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen.

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk.

Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. De **klachtencommissie** onderzoekt dan de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

De **externe vertrouwenspersoon** voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden: Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

De **vertrouwenspersonen** van onze school zijn via Social Schools te bereiken of u kan hen voor of na school aanspreken.

Via deze [LINK](#) kunt u meer informatie inzien over de klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Niet alleen op de leden van de Ouderraad, maar ook op de andere ouders, doen wij regelmatig een beroep om ons bij schoolactiviteiten te assisteren. Zonder de hulp van ouders zijn heel veel activiteiten namelijk niet mogelijk.

Dit kan onder meer gebeuren bij schoolreizen, spelletjesmiddagen, de sportdag, excursies, hoofdluiscontrole, klussen, enz.

Meestal worden ouders via Social Schools gevraagd zich voor een activiteit op te geven. Maar dit kan ook op de whiteboarden bij de kleutergroepen of via de Info gebeuren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kinderboekenweekmarkt, 3 oktober, kerst, musical
- Sinterklaas, lentegroet, burgerschapsdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreisje, de hoogte van het bedrag verschilt per groep, maar is maximaal €30 per jaar.
- Groep 8 kamp, we vragen hier een bijdrage van €90 voor.

U kunt de ouderbijdrage in één keer betalen, maar u kunt er ook voor kiezen het bedrag in termijnen te betalen.

Voor elk eerste kind bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage €55, voor elk volgende kind €35.

Voor kinderen die na de kerstvakantie op school starten, wordt slechts de helft van de ouderbijdrage gevraagd.

Als uw kind tussentijds de school verlaat, dan kunt u een deel van de reeds betaalde ouderbijdrage terugvragen. Deze restitutie vindt altijd plaats in hele kwartalen. Mocht u in aanmerking komen voor teruggave van een deel van de ouderbijdrage, neemt u dan contact op met de penningmeester van de Ouderraad.

Alle uitgaven die de Ouderraad uit de ouderbijdrage doet, komen altijd en volledig ten goede aan de kinderen. Ieder jaar legt de penningmeester in het jaarverslag verantwoording af voor het gevoerde financiële beleid. Een kascommissie controleert en beoordeelt de boekhouding van de penningmeester.

De ouder-, schoolreis- en kampbijdrage zijn vrijwillige bijdrages. Dit betekent dat wij een leerling niet kunnen en mogen weigeren bij activiteiten of van school mogen sturen als de ouders de bijdrages niet kunnen of willen betalen. De schoolleiding en de Ouderraad hopen echter dat u de activiteiten wilt steunen en de bijdrages betaalt. In het geval dat de bijdragen niet toereikend zijn, zullen er keuzes gemaakt moeten worden in het aanbod vanuit de Ouderraad.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek en het kan niet naar school? Dan bent u verplicht dit vóór half 9 te melden. U kunt uw zoon/dochter absent melden via de app van Social Schools of school bellen.

Het telefoonnummer van de school is: 071-5760852 (Dam) en 071-5760853 (Storm)

Het afmelden voor een bezoek aan de huisarts ed moet telefonisch door de ouders/verzorgers gebeuren.

In de meeste gevallen krijgt u de conciërge aan de lijn. Vertel hem/haar ook in welke groep uw kind zit. Het ziekmelden door een vriendje, vriendinnetje, broertje of zusje is niet toegestaan. Ook accepteren we niet dat kinderen zelf bij de leerkracht komen melden dat hij of zij naar bijv. de dokter of de tandarts moet. Dit moet echt door de ouders/verzorgers gebeuren.

Als uw kind op school is en zich niet lekker voelt of ziek is, neemt de leerkracht contact op met een van de ouders of verzorgers om hem/haar eventueel op te laten halen.

Zonder schriftelijke toestemming (via Social Schools) van de ouders of verzorgers laten wij zieke kinderen niet op eigen gelegenheid of met hulp van iemand anders naar huis gaan.

Als leerlingen niet kunnen gymmen wordt dit via Social Schools aan de groepsleerkracht gemeld.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplichtige kinderen moeten elke schooldag naar school. Alleen in uitzonderlijke omstandigheden is verlof soms mogelijk. Het kan gaan om:

- Extra vakantieverlof (maximaal tien schooldagen) i.v.m. het specifieke beroep van één van de ouders;
- Persoonlijke en gewichtige omstandigheden;
- Verlofaanvragen vanwege godsdienst of levensovertuiging.

Verlof moet u schriftelijk aanvragen bij de directie via Social Schools.

De directie beslist vervolgens of uw kind vrij kan krijgen. De verwerking van de verlofverzoeken wordt uitgevoerd door directie. Zij zullen het besluit op uw verzoek terugkoppelen aan u als ouder/verzorger en de leerkracht.

De aanvraag dient door de ouders/verzorgers bij voorkeur ten minste acht weken voor het gevraagde verlof bij de school schriftelijk te zijn ingeleverd. Indien u korter dan 8 weken van tevoren aanvraagt, kan een beslissing vooraf niet worden gegarandeerd.

Via de website www.morskring.nl is het aanvraagformulier '[verzoek vrijstelling schoolbezoek](#)' te downloaden.

Voor verlof wegens persoonlijke en gewichtige omstandigheden boven de tien schooldagen per jaar, beslist de consulent leerplicht verbonden aan de school van uw kind.

Deze aanvraag moet schriftelijk worden ingediend bij het [Regionaal Bureau Leerplicht Holland Rijnland](#). Indien u het niet eens bent met de beslissing van de Consulent Leerplicht over uw verlofaanvraag voor meer dan tien schooldagen, kunt u bezwaar maken.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden voor een kleutergroep

Volgens de wet mogen nieuwe leerlingen worden aangemeld vanaf de derde verjaardag.

Aanmelding

Wanneer een kind de leeftijd van drie jaar bereikt, mogen ouders via het aanmeldformulier kenbaar maken dat zij een plek wensen op de Morskring.

Dit formulier dient naar waarheid te worden ingevuld. Wanneer wij niet kunnen voldoen aan de onderzoeksplicht, kunnen wij afzien om het aanmeldformulier in behandeling te nemen.

Wanneer ouders ruim na het derde jaar een aanmeldformulier insturen, is de kans groot dat hun kind rechtstreeks op de wachtlijst geplaatst moet worden, omdat de plekken dan al zijn verdeeld. De school zal dit op de website berichten.

Toelatingsprocedure

Nadat de school het aanmeldformulier ontvangen heeft, krijgen ouders binnen 6 weken bericht of hun kind toelaatbaar is op onze school (NB deze termijn kan met 4 weken worden verlengd, mocht dit zo zijn dan worden ouders hiervan op de hoogte gebracht). Ouders ontvangen een bevestigingsmail nadat het volledig ingevulde aanmeldformulier is ingeleverd binnen de gestelde termijn.

Ouders van leerlingen die toelaatbaar zijn, krijgen een mail met bevestiging van toelating.

We hebben per leerjaar maximaal 60 plekken te verdelen over vijf kleutergroepen.

Mochten er meer aanmeldingen zijn, dan we plek kunnen bieden, gaan wij over op de volgende toelatingscriteria:

- Broertjes en zusjes hebben voorrang op nieuwe gezinnen.
- De plek waar kinderen wonen. Wij houden ons bedieningsgebied van de postcodes (op volgorde van voorrang) 2332, 2312, 2321, 2311 en 2324 aan.
- De directie heeft de mogelijkheid om kinderen met voorrang te plaatsen i.v.m. bijzondere omstandigheden.

De ouders van kinderen die niet geplaatst kunnen worden, krijgen een mail dat hun zoon/dochter op de wachtlijst is geplaatst. Deze ouders zullen op zoek moeten naar een andere school.

Inschrijving

Als het kind toelaatbaar is, wordt het ingeschreven op de vierde verjaardag op school.

Plaatsing

De leerling wordt geplaatst op de eerstvolgende schooldag nadat het kind de leeftijd van vier jaar heeft bereikt.

In de maand juni, voorafgaand aan het nieuwe schooljaar, ontvangen de ouders waarvan hun kind in juni tot en met de kerstvakantie de leeftijd van vier jaar bereikt, per post bericht over wanneer hun kind precies welkom is en in welke groep het kind geplaatst wordt.

De ouders waarvan hun kind vanaf de kerstvakantie t/m mei vier jaar wordt, ontvangen per post in november bericht met deze specifieke informatie.

Nieuwe leerlingen stromen in tot de vijfde week vóór de zomervakantie of wanneer de groepen 30 leerlingen hebben.

Er wordt niet gewerkt met wendagen vóór de vierde verjaardag.

Aanmelden van een zij-instromer

Zij-instroom

Het tussentijds overstappen van basisschool wordt zij-instroom genoemd. Een door ouders gewenste wisseling van basisschool kan verschillende oorzaken hebben. Bijvoorbeeld een praktische, zoals een verhuizing, of een meer inhoudelijke vanwege het onderwijs of klimaat op de huidige school. In alle gevallen is zo'n wisseling voor ouders en kinderen een grote stap. Een zorgvuldige procedure is dan ook nodig. Voordat een definitief besluit over de overstap naar een andere school kan worden genomen, is het goed dat alle vragen, zorgen en verwachtingen uitgewisseld zijn.

Contact met huidige school

Als ouders serieus overwegen hun kind of kinderen aan te melden, verwachten wij dat ze de school van herkomst hierover informeren. Wij kunnen dan contact opnemen met de huidige school voor het uitwisselen van informatie over de desbetreffende kinderen. Het contact met leerkracht(en) of intern begeleider van de huidige school wordt gelegd door de intern begeleider van onze school. Soms resulteert dit in een directe plaatsing, soms is er behoefte aan een vervolgesprek. Indien er sprake is van specifieke zorg, kan het zorgteam geconsulteerd worden voor een advies over eventuele plaatsing.

Let op: Wanneer het kind een verwijzing naar het SBO of SO heeft, of de huidige school is dat voornemens, zullen we het kind niet aan kunnen nemen. We willen voorkomen dat er dan binnen een erg kort tijdsbestek opnieuw een schoolwisseling plaats

moet vinden.

Aanmelding

Na de bovenstaande stappen kan het kind (of kinderen) eventueel aangemeld worden, middels het aanmeldformulier. Wij zullen het kind dan plaatsen in een groep, zodat met de betreffende leerkracht(en) afspraken gemaakt kunnen worden over moment van instroom en een eventuele kennismaking.

Meelopen of proefdraaien

Wij hanteren in het geval van zij-instroom het uitgangspunt dat een hernieuwde schoolkeuze een complexe afweging is, waarvoor de verantwoordelijkheid primair bij de ouders ligt. Uiteraard zijn we ook bereid om ook de kinderen goed te informeren en rond te leiden op school. Echter vrijblijvend meelopen of proefdraaien is, mede gezien het grote aantal verzoeken en de impact op de groepen en leerkrachten, voor ons niet te organiseren.

Kennismaking

Na definitieve plaatsing van de kinderen op de scholen is er uiteraard wel de mogelijkheid voor het kind om kennis te maken in de groep waar het kind geplaatst is. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerkracht van de groep waar het kind geplaatst wordt.

Tijdelijke aannamestop

In het geval van bijzondere ontwikkelingen m.b.t. de leerlingenaantallen kan de directie besluiten tot een (tijdelijk) aanname stop voor de gehele school of voor specifieke groepen. In dat geval worden in de betreffende periode geen nieuwe afspraken gemaakt voor kennismakingsgesprekken en aannameprocedures opgestart. Belangstellende ouders kunnen wel aangeven geïnformeerd te willen worden m.b.t. het beëindigen van een aanname stop.

Gezien het belang van een zorgvuldige aanname procedure, worden er in de laatste drie weken voor de zomervakantie geen nieuwe procedures meer opgestart. In het nieuwe schooljaar kunnen weer nieuwe verzoeken in behandeling genomen worden.

Wij hanteren voor zij-instromers een kwaliteitskaart zij-instroom, deze is in te zien op school.

4.5 Wat nog meer handig is om te weten.

Bewegingsonderwijs

Bij het bewegingsonderwijs (gymnastiek) stellen we ons het volgende ten doel:

- het bevorderen van veelzijdige motorische vaardigheden;
- het bevorderen en behouden van plezier in bewegen;
- het bevorderen van een natuurlijke bewegingsdrang;
- het bevorderen van sociaal gedrag in bewegingssituaties.

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer in de week les van onze vakleerkracht(en) bewegingsonderwijs. Voor de gymnastieklessen maken we gebruik van de gymzalen aan de Vondellaan.

De kleuters krijgen, aan de hand van een specifieke kleuterleerlijn, eenmaal per week les van een vakleerkracht. Deze leerlijn wordt ook gevolgd in de lessen die de groepsleerkrachten zelf geven. De gymlessen voor de kleuters vinden plaats in de speelzaal op locatie Dam. De kleuters hebben viermaal gym per week.

BeweegWijs

Daarnaast werken wij met BeweegWijs.

BeweegWijs gaat aan de slag met bewegen in de school; bewegen passend bij de mogelijkheden van elk individueel kind.

De nadruk ligt daarbij op spelen en beleving.

Onderdeel van de methode zijn de ingedeelde kleurenzones op het schoolplein. Bij elke kleurenzone horen specifieke activiteiten die afgestemd zijn op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit is een wetenschappelijk bewezen strategie om lichamelijke activiteit te bevorderen. Spelen is tenslotte de belangrijkste beweegactiviteit van kinderen.

Onze leerlingen hebben hiervoor regelmatig een extra beweegmoment buiten. Dit gebeurt in een mooie samenwerking met MBO Rijnland. Waarbij een hybride leeromgeving met de studenten en leerkrachten van deze school is gevormd.

Sponsoring

De Morskring hanteert de landelijke regels rond sponsoring in het basisonderwijs, zoals vastgelegd in het convenant tussen het ministerie van OCW, de PO-Raad en het bedrijfsleven. Sponsoring mag het onderwijs niet beïnvloeden en moet in lijn zijn met de waarden en doelstellingen van de school. Sponsordeals worden altijd vooraf getoetst door de directie en, waar van toepassing, besproken met de medezeggenschapsraad (MR).

Concreet betekent dit:

- Sponsoring is aanvullend, nooit vervangend voor reguliere bekostiging.
- Er worden geen verplichtingen aan kinderen of ouders opgelegd.
- Reclame-uitingen of merkpromotie in lesmaterialen zijn niet toegestaan.
- Eventuele sponsorbijdragen worden transparant verantwoord.

AVG - Omgaan met privacy

De Morskring hanteert de leidraad van PROO Leiden.

Deze kunt u [HIER](#) teruglezen.

Fietsen in de bovenbouw; groepen 6, 7 en 8

Vanaf groep 6 fietsen wij met de groep naar gym en ook weer terug naar school.

De kinderen hebben daarvoor een goed werkende normale fiets nodig. Dit doen we niet alleen omdat het praktisch is, maar ook omdat het een educatieve waarde heeft. Door samen in een groep te fietsen, leren de leerlingen hoe ze zich veilig en verantwoord kunnen gedragen in het verkeer. Dit is een waardevolle aanvulling op onze verkeerslessen en bereidt de leerlingen ook goed voor op uitstapjes waarbij we de fiets gebruiken in de bovenbouw.

Daarnaast blijkt het fietsend gaan naar gym aanzienlijk efficiënter. Als we lopen, kost dit veel extra tijd. Door met de hele klas te fietsen, besparen we tijd die we vervolgens weer kunnen inzetten voor lesactiviteiten in de klas.

Mocht het voor u lastig zijn om uw kind elke keer op de fiets naar school te laten komen, dan is het mogelijk om een fiets op school te laten staan. Op die manier kan uw kind toch meefietsen naar gym. Ook het onderling lenen, in overleg met ouders, van een fiets is mogelijk.

Om het geheel overzichtelijk en veilig te laten verlopen zijn er enkele regels aan de fietsen gebonden: het moet een normale fiets zijn. E-bikes en Fatbikes kunnen voor gevaarlijke situaties zorgen, dus deze mogen niet gebruikt worden voor het fietsen naar

gym of uitjes.

De Schoolbieb

De Schoolbieb is op beide vestigingen. Op locatie dam is de Scholbieb gericht op de onder- en middenbouw en op locatie Storm zijn de boeken voor de bovenbouw te vinden.

Multifunctionele ruimte

Het multifunctionele lokaal op Storm wordt ingezet voor creatieve vakken, zoals handvaardigheid, drama en muziek. Ook maakt de verbredingsklas gebruik van dit lokaal.

De aula

De aula op Dam is de locatie voor samen lezen, bijeenkomsten zoals het ontvangst voor Sint of ouderavonden. Maar ook de musicals voor de groepen 8 worden hier opgevoerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij nemen twee maal per jaar Leerling in Beeld toetsen af bij onze leerlingen van groep 3 t/m groep 8. Met uitzondering van groep 8, die doen 1 maal een toets.

Dit doen wij digitaal en op papier. In januari is een toetsperiode ook wel genoemd MIDDEN. Vervolgens vindt er in juni nog een afname periode plaats genaamd EIND.

De tussenresultaten van de Leerling in Beeld toetsen worden besproken met de intern begeleider. Naar aanleiding hiervan wordt een plan van aanpak op groeps- en leerling niveau besproken en gemaakt.

Op schoolniveau wordt een trendanalyse gemaakt van de tussenresultaten. Deze worden gepresenteerd aan het team. Hier volgen ontwikkelpunten uit op school- en groepsniveau.

Tevens wordt er een groepsanalyse gemaakt door de leerkrachten. Hier werken de leerkrachten samen met de IB'ers.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Reflectie op de resultaten van de Doorstroomtoets 24-25

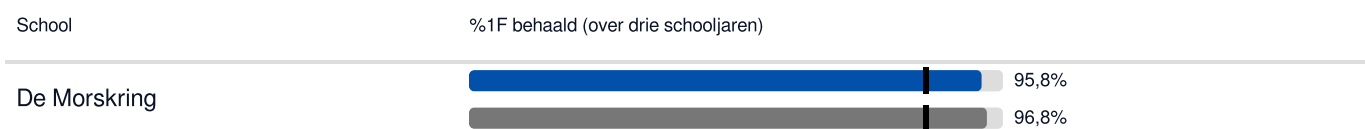
Op het gebied van begrijpend lezen hebben we in het schooljaar 2024/2025 lager gescoord dan andere jaren. Dit lag niet in de lijn der verwachting. In de tussenopbrengsten van deze groep zag het er de afgelopen 3 jaar naar uit dat we de schooleigen doelen, die passen bij scholen met een vergelijkbare schoolweging, zouden gaan halen.

We kunnen niet verklaren waarom we afgelopen schooljaar voor begrijpend lezen lager hebben gescoord.

Interventies, die we op bovenstaande analyse voor dit schooljaar gaan inpassen:

- Implementatie van de nieuwe methode Staal 2 voor taal, spelling en tekstbegrip (begrijpend lezen).
- Meer leestijd op het lesrooster.
- Inzet vernieuwde schoolbieb en het vergroten van de leesmotivatie bij leerlingen.
- Implementatie Goed gedrag, met bijpassend stappenplan voor het aanpakken van klein en groot probleemgedrag. Met een veilige schoolomgeving het verbeteren van het leerklimaat.
- Een extern uitgevoerd rekenonderzoek, waarbij we de uitkomst met het team zullen analyseren en direct op acteren.

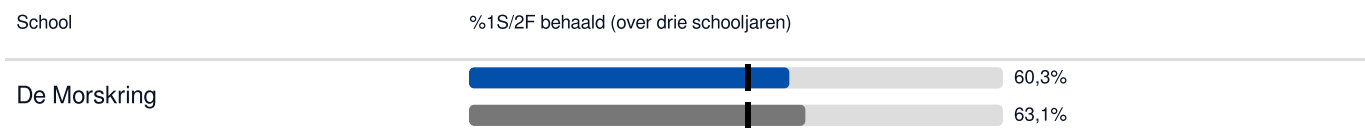
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



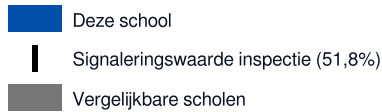
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



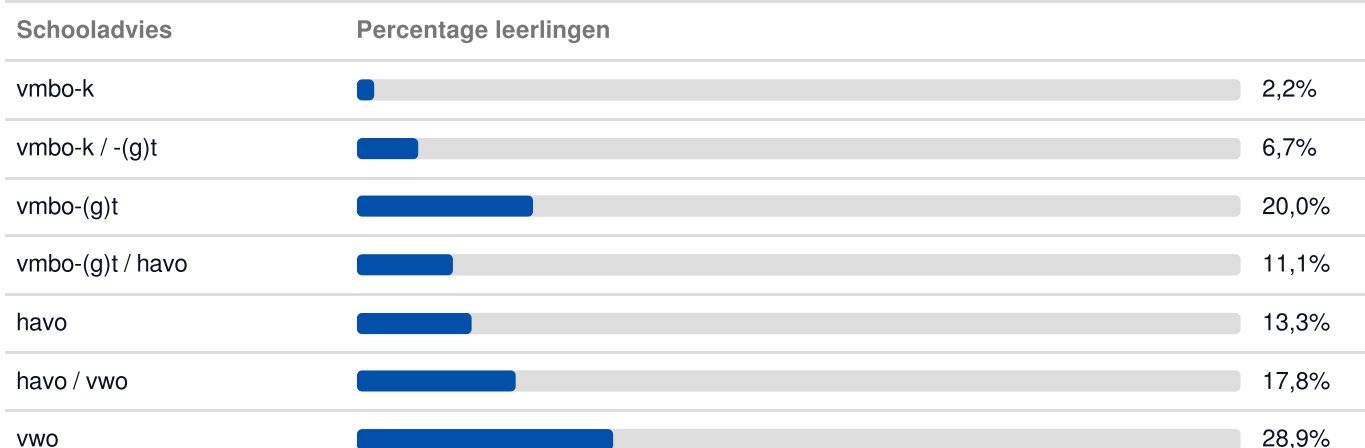
5.3 Schooladviezen

De schooladviezen gaan specifiek over groep 8.

Dit zijn de stappen die we hierin volgen:

1. In november, vinden de voorlopig adviesgesprekken in groep 8 plaats. In dit gesprek zullen de leerkrachten bespreken wat dit advies is en hoe dit tot stand is gekomen. Dit gebeurt a.d.h.v. het leerlingvolgsysteem, methode toetsen, werkhouding, huiswerkattitude, inzet en gedrag. De leerlingen zijn bij dit gesprek aanwezig, daarnaast zal er ook iemand van directie of IB aanwezig zijn. De adviezen worden opgesteld door de leerkracht van groep 8 in samenspraak met de leerkracht van groep 7 en IB.
2. In februari nemen wij de doorstroomtoets van Cito Leerling in Beeld af op papier.
3. In februari krijgen alle leerlingen hun rapport, ook de leerlingen van groep 8. Groep 8 zal niet deelnemen aan de reguliere rapportgesprekken, omdat kort op deze gesprekken het definitieve adviesgesprek zal volgen.
4. In maart zal de uitslag van de doorstroomtoets binnenkomen. Dan volgen de definitieve adviezen. Voorafgaand aan dit gesprek ontvangen ouders een onderwijskundig rapport (OKR). Er is ruimte om vragen over dit rapport te stellen en eventuele op- of aanmerkingen toe te voegen. Herziening van een advies vindt plaats als het resultaat op de doorstroomtoets hoger uitvalt dan verwacht. Alleen als het in het belang is van de leerling, kunnen wij besluiten het advies niet te verhogen. Wanneer het resultaat op de doorstroomtoets lager is dan verwacht, dan wijzigen wij het schooladvies niet.
5. Er vindt een landelijke inschrijfweek plaats op alle middelbare scholen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Naast de cognitieve opbrengsten kijken we ook naar de sociale opbrengsten. Dit doen wij door 2x per jaar de sociale ontwikkeling en veiligheid van de kinderen te monitoren. En daarna via een kindgesprek, wanneer nodig, na te bespreken met de leerling.

De resultaten van deze opbrengsten worden op groepsniveau besproken tijdens de leerling- en groepsbespreking. Op schoolniveau wordt er een trendanalyse gemaakt van de sociale veiligheid, waaruit actiepunten voortkomen die in ons schoolplan worden opgenomen.

De instrumenten die wij hierbij inzetten zijn:

- ParnasSys Leerlijn Jonge Kind: groep 1/2
- Leerling In Beeld - Sociaal-Emotioneel Functioneren: groep 3 t/m groep 8

Wij willen hiermee in beeld krijgen wat leerlingen nodig hebben op het gebied van gevoel van sociale veiligheid, schoolbeleving en veilige leeromgeving.

Wanneer wij op zowel groeps- als schoolniveau kunnen inzoomen wat er nodig is, kunnen wij dit gericht aanpakken. Een voorbeeld hiervan is de inzet van Goed Gedrag en de gedragsverwachtingen vanaf schooljaar 2024-2025.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn samen met het team bepaald.

Voor het monitoren van de sociale ontwikkeling gebruiken wij Leerling in Beeld Sociaal Emotionele Ontwikkeling.

We hebben deze methode gekozen, omdat ook de leerling gehoord wordt.

Tijdens zelfevaluaties bekijken en bespreken de leerkrachten met de IB'ers de uitslagen van de toetsen en passen daar direct hun plannen voor de dagelijkse inzet op aan.

We dragen onze visie dagelijks uit middels ons handelen en de verwachtingen die we uitspreken.

6 Schooltijden en opvang

Toelichting op de schooltijden:

De schooltijden zoals in grafieken te zien, zijn per week.

De deuren gaan om 8.25 u open voor de inloop van de kinderen.

- Ouders van groep 1/2 mogen hun kind(eren) naar binnen brengen.
- Kinderen uit de hogere groepen gaan zelfstandig naar binnen.

De week voor een vakantie nodigen we alle ouders/verzorgers uit om de kinderen naar binnen te brengen. Zo kunt u zien wat de kinderen gemaakt en gedaan hebben de voorgaande periode.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang
Schooltijd

Woensdag: Storm gaat om 12.15u uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Basker Kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Basker Kinderopvang**, **Storm** en **Vrijwilligers, Dam**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Basker Kinderopvang** en **BSO Speelland**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Basker

Op het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang locaties in Leiden is elke dag een avontuur. Spelend ontdekt je kind wie het is en wat het in zich heeft. We willen je kind écht iets leren; iets over zichzelf en in relatie tot anderen. Door met elkaar te spelen of door het sluiten van nieuwe vriendschappen. In een vertrouwde in veilige omgeving groeit je kind vol zelfvertrouwen in zijn of haar eigen tempo. We gaan samen op ontdekkingsstocht in de wereld om ons heen en het leven met elkaar. En misschien maken we daarbij wel onvergetelijke herinneringen voor later.

Onze kinderopvang locaties in Leiden zijn gericht op een brede en gezonde ontwikkeling van kinderen. Natuur, beweging en plezier staan daarbij centraal. We gaan vaak naar buiten en bieden talloze bewegingsactiviteiten aan.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties verloopt het extra aanvragen van opvang via [Basker Kinderopvang](#).

BSO Speelland

Met onze ruime ervaring die we in de afgelopen 20 jaar hebben mogen opdoen binnen deze branche hebben we veel zien gebeuren binnen de kinderopvang. We hebben gezien hoe de kinderopvang is veranderd. Dit heeft ons gemotiveerd om het op onze eigen manier te gaan doen. Wij geloven in kleine vertrouwde, lokale kinderopvang voor kinderen en zijn ervan overtuigd dat dit goed aansluit op de behoefte van ouders. Een plek waar iedereen zich thuis kan voelen waarbij kinderen, medewerkers en ouders centraal staan. Door een brug te slaan met het onderwijs in samenwerking met onze onderwijspartner, kunnen we het aanbod en de kwaliteit van de kinderopvang verder versterken. Wij geloven in een toekomst waarin partijen meer samenwerken ten behoeve van het kind. Daarnaast biedt dit ook mogelijkheden tot het aanbieden van grotere contracten aan medewerkers wat zal zorgen voor een meer stabiliteit en een hogere kwaliteit van dienstverlening.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties verloopt het extra aanvragen van opvang via [BSO Speelland](#).

Betaling TSO

De leerlingen kunnen tussen de middag thuis lunchen, omdat wij niet werken met een continurooster. Aan het overblijven zitten dan ook kosten verbonden. U betaalt per keer overblijven, blijft de leerling niet over betaalt u niet. U koopt een strippenkaart via de QR-code te vinden op onze website. Elke keer dat uw zoon/dochter overblijft tekenen onze overblijfrachten een strip af. Als de kaart bijna vol is, vindt u een briefje in de tas waarop staat dat u een nieuwe kaart moet aanschaffen. Hierop vindt u ook de QR-code om te betalen.

Kosten strippenkaarten TSO:*

- Overblijfkaart geel 7 x - €11,00
- Overblijfkaart blauw 15 x - €22,00
- Overblijfkaart groen 30 x - €42,00
- Overblijfkaart rood 60 x - €82,00
- Overblijfkaart oranje 120 x - €162,00

Mocht betaling niet mogelijk zijn, kunt u een vergoeding aanvragen bij Stichting Leergeld.

* Kosten kunnen wijzigen

Opvang tijdens vakanties

De opvang tijdens vakanties is alleen voor de kinderen, die aangemeld zijn bij BSO Speelland en Basker. Er zijn ook kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
----------	-----	------------

Via deze [LINK](#) kunt u alle belangrijke dagen en vakanties voor dit schooljaar vinden.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	ma, di, do	8.30-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sharony van Rossum - IB	ma, di	8.30-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Elise Tissing - IB	di, wo, do	8.30-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kris Heruer - adjunct	di, wo, do, vr	8.30 -16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Rinaldo Keur - directeur	ma, di, do, vr	8.30-16.00

Omdat onze school uit 2 locaties bestaat verdelen de directeur en adjunct-directeur zich zoveel mogelijk over beide locaties. U kunt ons natuurlijk altijd even opzoeken om wat te vragen, anders zijn wij telefonisch of via Social Schools goed bereikbaar. De deur staat voor u open, u bent van harte welkom.