

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2024

De Morskring

Maart 2020

ONDERWIJS
MET AANDACHT
VOOR ELKAAR

Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van openbare basisschool de Morskring. In dit SOP beschrijven wij wat onze mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. We beschrijven de ondersteuning die de school kan bieden, hoe dit georganiseerd is en wat onze ambities zijn. Zo weten ouders, leerlingen, collega-scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Het SOP maakt deel uit van een breder perspectief 'Passend Onderwijs'. Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van ons samenwerkingsverband gemaakt (PPO Leiden) en vastgelegd in een ondersteuningsplan.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met het schoolteam tot stand gekomen. Het SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren bijgesteld.

Inhoudsopgave

Voorwoord

2

ONDERWIJS
MET AANDACHT
VOOR ELKAAR

Onze school	4
<i>Wie zijn wij?</i>	4
Ondersteuningsmogelijkheden op school	5
<i>Werken vanuit een kwaliteitskader</i>	5
<i>Werken vanuit HGW</i>	5
<i>De sterke kanten van onze ondersteuning</i>	6
<i>Ondersteuningsmogelijkheden</i>	7
Ondersteuningsstructuur	9
<i>Ondersteuningsroute</i>	9
Grenzen aan de ondersteuning	11

Onze school

Naam school:	De Morskring https://www.morskring.nl
Schoolbestuur:	PROOLEIDEN https://www.prooleiden.nl
Samenwerkingsverband:	PPOLEIDEN https://www.pporegioleiden.nl

Wie zijn wij?

De Morskring is een openbare basisschool. Alle kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar, ongeacht hun afkomst of achtergrond, zijn bij ons van harte welkom. Binnen onze uitdagende leeromgeving staat kennisoverdracht en brede ontwikkeling centraal. De school biedt vaardigheden die de hedendaagse maatschappij van kinderen vraagt. De leerlingen ontdekken eigen interesses, maken keuzes en laten hun stem klinken. Wij leren én dat doen we samen!

Ondersteuningsmogelijkheden op school

Werken vanuit een kwaliteitskader

Voordat het proces van (extra) ondersteuning toewijzen start, is het belangrijk dat de basiskwaliteit op orde is. Op onze school werken we vanuit een kwaliteitskader (opgesteld binnen onze scholengroep PROOLEiden /Leiderdorp en overeenkomstig met het inspectiekader) om te komen tot kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen op onze school. Met behulp van dit kader kijken wij als school gericht naar ons eigen onderwijs: we gaan na of leerlingen zich veilig en gestimuleerd voelen om te leren, of zij voldoende leren, en/of leerlingen goed les krijgen.

Kwaliteitskader PROO Leiden en OBSG Leiderdorp		
Onderwijsleerproces en Pedagogisch klimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch klimaat • Didactisch handelen • Aanbod en Onderwijstijd • Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultaten 	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitscultuur en condities • Kwaliteitszorg en verantwoording op schoolniveau

Werken vanuit HGW

Om leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen brengen wij de vorderingen van leerlingen zorgvuldig in kaart. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen, m.b.v. valide methode (on)afhankelijke toetsen/observatie-instrumenten, en deze te vergelijken met de verwachte ontwikkeling, is het mogelijk om (in een later stadium) te kunnen vaststellen of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt of extra ondersteuning/uitdaging nodig heeft.

Wij werken hierbij handelingsgericht en worden daarbij ondersteund door een collegiaal netwerk met interne en externe deskundigheid.



De zeven hoofdpijlers van handelingsgericht (HGW) werken helpen ons om samen met de betrokkenen de gesignaleerde onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van het kind te vertalen naar concrete ondersteuningsmogelijkheden die aansluiten bij de behoefte.

De pijlers van handelingsgericht werken zijn:

- We sluiten aan bij onderwijs- en opvoedingsbehoeften van het kind
- We gaan uit van de gehele context waarin het kind opgroeit
- We werken constructief samen
- De leerkracht maakt het verschil
- We benutten positieve aspecten
- Het handelen is doelgericht
- De werkwijze is systematisch, planmatig en transparant

De school draagt zorg voor goede, passende en goed georganiseerde ondersteuning binnen de school (zie hiervoor het hoofdstuk ondersteuningsstructuur). Voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben wordt een plan opgesteld en uitgevoerd in overleg met ouders/verzorgers. De effecten van de ondersteuningsmogelijkheden worden regelmatig geëvalueerd.

De sterke kanten van onze ondersteuning

In het samenwerkingsverband waar onze school deel van uitmaakt streven we naar een hoog niveau van basisondersteuning: we streven ernaar dat zoveel mogelijk ondersteuning voor alle leerlingen op de basisschool toegankelijk is. Al dan niet met interne of externe ondersteuning is onze school in staat om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen vast te stellen en vervolgens, in samenwerking met kind en ouders, preventieve of curatieve ondersteuning te arrangeren. De basisondersteuning van onze school is van een hoog niveau. Zowel pedagogisch als didactisch. Gemaakte afspraken worden nageleefd en alle collega's nemen regie om leerlingen te ondersteunen waar nodig. De zorgstructuur staat, professionals van binnen en buiten de school worden ingezet om ondersteuning aan leerlingen te bieden. De sterke kant van onze ondersteuning is de hoeveelheid aan mogelijkheden. Er wordt per leerling gekeken of wij, met ondersteuning van externen, tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

In de volgende paragraaf vind je een overzicht van welke de ondersteuningsmogelijkheden onze school kan bieden.

Ondersteuningsmogelijkheden

Soort ondersteuning	Toelichting	Aanvullende documentatie
Aanpak voor passend leesonderwijs / rekenonderwijs leesproblemen/dyslexie en dyscalculie / leerlingen met een behoefte aan passend leesonderwijs	De basis van het reken- en leesonderwijs wordt gelegd vanaf de kleutergroepen. Binnen en buiten de groep wordt de instructie en inoefening geïntensiveerd.	Protocol Dyslexie Protocol ernstige rekenen en wiskundeproblemen / dyscalculie
Aanpak gericht op de sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag	Op verschillende niveaus kan ondersteuning plaatsvinden. Preventief, curatief, voor de groep, individueel direct (door leerkracht gesprekken, ib'er, JGT of andere externen), indirect samen met ouders.	Sociaal veiligheidsbeleid (incl. pestprotocol) Protocol time out en schorsing Protocol SCOL
Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn / met een ontwikkelvoorsprong	Naast de verschillende leerniveaus in de groep kan er gecompact en verrijkt worden (pluswerk, extra werk) in en buiten de groep. Daar bovenop is deelname in de verbredingsklas (1xpw) een mogelijkheid. De school is terughoudend in het laten versnellen door een groep over te slaan. In uitzonderlijke gevallen is de mogelijkheid wel bespreekbaar.	Beleid kinderen met ontwikkelvoorsprong / hoogbegaafde kinderen
Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met een onderwijsbehoefte op leren (eigen leerlijn of leerachterstand)	Voor rekenen kan in uiterste gevallen een eigen leerlijn gevolgd worden. Instructie hiervan vindt buiten de groep plaats door de RT'er. Verwerking en toetsing is op maat en vindt in de groep plaats. Er wordt, zo nodig, meer met concreet materiaal gewerkt. Ouders kunnen ondersteunen door preteaching.	
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	Leren leren wordt verweven in alle vakken en momenten op de dag. Indien nodig vindt hier maximaal 6x ondersteuning per schooljaar plaats buiten de groep, zodat daarna de transfer naar de groep kan plaatsvinden. In de verbredingsklas is het leren leren een belangrijk doel.	

Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met taal-spraakproblemen	De kleuters worden op 5 jarige leeftijd gescreend door de logopedist van Onderwijsadvies. Er kan 1x per week extra ondersteund worden in een woordenschatgroepje. Woordenlijsten vanuit de thema's worden meegegeven aan ouders als dit nodig blijkt. In de hogere groepen kan woordenschat extra aangeboden worden vanuit de taalmethode.	
Aanpak voor anders-/meertalige leerlingen	Kleuters kunnen 1x per week extra ondersteund worden in een woordenschatgroepje. Woordenlijsten vanuit de thema's worden meegegeven aan ouders als nodig. In de hogere groepen kan woordenschat extra aangeboden worden vanuit de taalmethode.	
Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met fysieke en/of motorische beperkingen	Onze school heeft geen lift en kent niveaoverschillen binnen de verdiepingen. Dit maakt rolstoel gebruik ingewikkeld. Motorische problemen worden per persoon bekeken. Er wordt indien nodig ondersteuning gevraagd bij experts van buitenaf	Protocol medisch handelen
Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die medische zorg nodig hebben	Medisch handelen door onderwijsgevendenden wordt tot een minimum beperkt. Veelal wordt ondersteuning gevraagd bij experts van buitenaf	Protocol medisch handelen
Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)	In het geval van een functiebeperking kan, met ondersteuning van de ambulant begeleider, gekeken worden naar wat er nodig is.	

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsroute

Als een leerling (tijdelijk) iets nodig heeft om zich beter te kunnen ontwikkelen, wordt dit in bijna alle gevallen als eerste gesignaleerd door de ouders en de leerkracht. Om vervolgens te komen tot de inzet van hulp of ondersteuning, is het van belang dat alle betrokkenen samen nadenken over wat er precies ingezet wordt, op welke wijze dit georganiseerd wordt en hoe we evalueren of dit het kind daadwerkelijk helpt. Binnen het samenwerkingsverband hebben we afspraken gemaakt over hoe deze ondersteuningsroute, ‘het arrangeerproces’, er in grote lijnen uitziet. Deze staan hieronder kort beschreven. In het ondersteuningsplan van PPO Leiden staat het volledige arrangeerproces uitgebreid beschreven.

1. Signaleren door de leerkracht en/of ouders

Het signaleren dat een kind gebaat is bij een andere aanpak, bij extra ondersteuning of bij een andere leeromgeving gebeurt door de leerkracht en/of de ouders. Na intern overleg kan de route van arrangeren op basis van handelingsgericht werken in de klas starten. Uiteraard betreft een leraar het kind en zijn ouders tijdig bij het proces: zij werken constructief samen om een oplossing te vinden.

2. Overleg binnen de school

Zodra daartoe aanleiding is wordt er binnen de school overlegd. De intern begeleider (IB'er) is voor de leerkracht het aanspreekpunt. De IB'er maakt een analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. De leerkracht is, met ondersteuning van de IB'er, verantwoordelijk voor dossiervorming. De IB'er heeft daarmee in het arrangeerproces de rol van trajectbegeleider en regievoerder. Ouders en het kind worden nauw betrokken in dit traject.

3. Overleg met andere betrokkenen

Indien de leerkracht, ouders en intern begeleider niet tot passende ondersteuning komen, kan de IB'er externe partijen betrekken om mee te denken en praten.

4. OndersteuningsTeamoverleg (OT)

Indien de bij punt 3 samengestelde groep niet tot passende ondersteuning komt, zal de groep van experts uitgebreid worden. De leden van het ondersteuningsteam (OT) zijn de ouders, de leerkracht van het kind, IB'er en onderwijsspecialist van PPO.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind *kunnen* de volgende specialisten worden betrokken:

- directeur van de school;
- toegangsfunctaris woonplaats van het kind (CJG of JGT);
- medewerker JGZ (jeugdverpleegkundige of jeugdarts);
- leerplichtconsulent;
- een betrokkene van een beoogde s(b)o-school;
- betrokken zorgaanbieder indien er al jeugdhulp opgestart is.

Het OT kan gezien worden als een collegiaal netwerk dat adviseert op de route naar passende ondersteuning. Het doel van het overleg is om te komen tot een gedragen plan door alle betrokkenen. In het groeidocument worden de afspraken uit het OT vastgelegd. Onderdeel van dit groeidocument kan het ontwikkelplanperspectief (OPP) zijn.

5. Hulp binnen de eigen school of een passende plek binnen het speciaal (basis)onderwijs

De vervolgstap is afhankelijk van de uitkomst van het arrangeerproces: hulp binnen de eigen school of overstap naar het speciaal (basis)onderwijs (S(B)O).

a) Hulp binnen de eigen school.

Van het budget dat de school voor basisondersteuning beschikbaar heeft, organiseert zij het betreffende arrangement. Hierbij kan de school, indien nodig, gebruik maken van:

- het expertteam dat op het niveau van het samenwerkingsverband opereert;
- de inzet van zorg of jeugdhulp;
- de inzet van expertise vanuit het speciaal (basis)onderwijs

b) Een passende plek in een andere leeromgeving.

Bij een passende plek in een andere leeromgeving kan het gaan om een plek in een kleinschalige voorziening binnen het samenwerkingsverband of een plek op een andere school.

Wanneer het kind gebaat is bij een plek op een S(B)O school wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. De Commissie Toelaatbaarheid (TLC) die deze verklaring afgeeft, toetst alleen procedureel (marginaal). Doordat met de betrokkenheid van de onderwijspecialist PPO en een tweede deskundige wordt voldaan aan de wettelijke verplichting tot een deskundigenadvies, hoeft er geen aanvullend inhoudelijk oordeel geveld te worden over het voorgenomen arrangement.

Het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP) is verplicht bij het overstappen naar een speciale voorziening, omdat het de voorwaarde is om aanmerking te komen voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O.

6. Evaluatie

Handelingsgericht werken is een cyclische werkwijze, waarin regelmatig geëvalueerd wordt. Indien van toepassing vindt de evaluatie plaats aan de hand van het groeidocument. De evaluatie wordt cyclisch ingericht, de opbrengsten worden opgenomen in het groeidocument en gebruikt als input voor het (eventueel) vormgeven van een ander- of vervolgarangement of, indien het een speciale voorziening betreft, het beoordelen van mogelijke terugplaatsing. De IB'er is verantwoordelijk voor het organiseren van de evaluatiemomenten. Als uit de evaluatie blijkt dat het plan niet tegemoetkomt aan wat er nodig is, wordt het bijgesteld.

Grenzen aan de ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Desondanks zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij kinderen op onze school kunnen bieden. Doorgaans gaat het hierbij om leerlingen met externaliserend gedrag, leerlingen die door hun onderwijsbehoefte aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben.

We kijken naar ieder individueel kind; per leerling en per situatie wordt zorgvuldig gekeken of de school een passende onderwijsplek kan bieden. De volgende factoren bepalen de grenzen aan de mogelijkheden die de school biedt:

- Veiligheid/welbevinden van de leerling zelf, medeleerlingen en de leerkracht
De leerling mag geen gevaar zijn voor zichzelf of anderen in de klas. De leerling mag het welzijn en de voortgang van andere leerlingen niet belemmeren.
- Mate van zelfredzaamheid
In een groep leerlingen is voortdurende individuele begeleiding niet mogelijk. Het is daarom belangrijk dat de leerling op een leeftijdsadequaat niveau zelfstandig kan functioneren.
- Mate van leerbaarheid
Wanneer blijkt dat een leerling op één of meerdere ontwikkelingsgebieden onvoldoende leerbaar is dan kunnen wij als school niet voldoende bijdragen aan een voor de leerling optimale ontwikkeling.
- Mate van fysieke en/of medische verzorging.
Leerkrachten hebben niet altijd voldoende kennis, vaardigheden en/of tijd om leerlingen te ondersteunen bij specifieke medische handelingen of fysieke verzorging.
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is.
Het kan zo zijn dat de samenstelling van de groep zodanig complex is (pedagogisch en/of didactisch) dat een leerling met specifieke onderwijsbehoeften daar geen passende plek vindt. Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat voor alle leerlingen staat voorop; het kan daardoor zijn dat het belang van de groep voor het individuele belang gaat.

Daarnaast wordt ook gekeken naar de verhouding tussen verzorging/behandeling enerzijds, en onderwijs anderzijds. Wanneer leerlingen in verhouding meer behoefte hebben aan een aanpak waar niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, kan een andere onderwijsplek meer passend zijn voor de leerling.
- Benodigde materiele ondersteuning/hulpmiddelen
Voor specifieke ondersteuning aan leerlingen kunnen specifieke materiele hulpmiddelen nodig zijn die de school niet ter beschikking heeft. Bij kinderen met ernstige auditieve, visuele of lichamelijke beperkingen kan de school niet voldoende toe te rusten zijn om deze kinderen te ondersteunen.
- Vertrouwensband school en thuis.

In sommige gevallen kan de vertrouwensband tussen school en thuis, dusdanig verstoord zijn, dan dit de ontwikkeling van het kind in de weg zit en het kind beter tot zijn/haar recht komt op een andere school.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan onze school kan bieden, dan wordt er samen met ouders gezocht naar een passende plek op een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs. Het samenwerkingsverband PPO Leiden ondersteunt indien nodig bij het vinden van een passende school die de juiste ondersteuning kan bieden.